**РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**от 26 января 2018 г.**

Тема заседания Коллегии: Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на территории г. Енисейска.

В рамках утвержденной повестки заседания были вынесены следующие вопросы:

1. Об исполнении ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. О деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ.
3. Обеспечение готовности педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ.
4. Организация работы по профориентации и профадаптации детей с ОВЗ.

С информацией по первому вопросу выступила Кузьмина С.В., главный специалист Управления образования. Светлана Владимировна отметила, что обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в школах № 1, 2, 3, 7, 9 и детских садах № 1, 5, 9, 10, 15, 16 совместно с другими обучающимися, воспитанниками; в школе № 2 дети с умственной отсталостью - в отдельных классах; на дому организован образовательный процесс детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые не могут обучаться в учреждении по состоянию здоровья в соответствии с заключением врачебной комиссии – это обучающиеся школы №2. Всего в образовательных учреждениях организован образовательный процесс для 112 детей с ОВЗ/детей-инвалидов. В настоящее время в детских садах по адаптированным программам дошкольное образование получают 1 ребенок в ДОУ № 1 и 4 ребенка в ДОУ № 15. Также Кузьмина в своем выступлении акцентировала внимание присутствующих, что дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам только с согласия родителей и на основании рекомендаций ПМПК.

Обучение детей с особыми потребностями, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, осуществляется по адаптированным образовательным программам на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение врачебной комиссии и письменное заявление-согласие родителей (законных представителей). Так, на дому получают образование только школьники - 21 ребенок с ОВЗ, из них 19 инвалидов. Все являются обучающимися школы № 2: 18 детей обучаются по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (АОП), 2 – по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), 1 – по общеобразовательной программе, но по индивидуальному учебному плану (ребенок имеет поведенческие нарушения).

В связи с введением ФГОС ОВЗ к 2019 году рекомендовано всем педагогам начальной школы пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. По состоянию на январь 2018 года из 42 учителей начальных классов прошли КПК только 14 педагогов. В детских садах 7 педагогов также прошли соответствующие курсы повышения квалификации (ДОУ № 15, № 10 , №16).

С целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка дошкольного возраста, обеспечивающих получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях на базе детских садов № 1, 5, 6, 9, 15, 16 открыты консультационные пункты.

Завершая свое выступление, Кузьмина С.В. сделала вывод, что деятельность образовательных учреждений направлена на создание условий получения качественного и доступного образования данной категории обучающихся.

Информацию о деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ представили Кирьянова М.В., директор школы № 7 и Сидорова И.Р., заведующая детским садом № 15.

Кирьянова М.В. начала свое выступление с представления системы работы школы с данной категорией детей, которая включает два основных этапа:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (данный этап ориентирован на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка, важно, чтобы у ребенка, были ИПР (индивидуальная программа реабилитации) и рекомендации ПМПК по организации для него специальных образовательных условий);

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования, при отсутствии данных рекомендаций первым шагом специалистов является выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК; при условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

В 2017-2018 учебном году в школе №7 обучаются двое детей, имеющих статус ребенок-инвалид, это дети с сохранным интеллектом. Для каждого из них составлена адаптированная основная общеобразовательная программа (АОП), они полностью включены в общий образовательный поток. Вместе с тем, существует проблема, когда для реализации АОП в полном объеме, детям с ОВЗ необходима работа с узкими специалистами и школа независимо от того, есть в штате или нет необходимый специалист, такую поддержку должна обеспечить, но дополнительно финансируются только классы с ОВЗ или дети, обучающиеся на дому.

Сидорова И.Р. в своем выступлении отметила, что термин «дети с ОВЗ в детских садах» появился недавно. Перед коллективом также встал вопрос: как строить работу с детьми с ОВЗ в ДОУ? В настоящее время коллективом детского сада разработан алгоритм организации деятельности ДОУ при поступлении детей с ОВЗ. Первым этапом является изучение документов, когда педагоги должны четко знать и понимать рекомендации ПМПК для дальнейшей организации обучения ребенка с ОВЗ в ДОУ. Немаловажным аспектом является подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ, в настоящее время 4 педагога из 14 прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, еще 3 педагога проходят курсы по теме: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО». Особое внимание уделяется работе с родителями. Вместе с тем, Ирина Рудольфовна отметила и ряд проблем, которые требуют серьезной проработки. В частности, дети с ОВЗ посещают общеразвивающую группу, в детском саду нет групп комбинированной и компенсирующей направленности, что противоречит рекомендациям ПМПК и СанПИн. Большинство педагогов не владеют специальными навыками, умениями, компетенциями, которые им необходимы для работы с детьми с ОВЗ, учреждение не всегда имеют финансовые возможности для привлечения узких специалистов, необходимых для реализации АОП.

Вопрос обеспечения готовности педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ озвучила в своем выступлении Деньгина И.М., заведующая детским садом № 16. Свое выступление Ирина Михайловна начала с того, что в детском саду есть только один ребенок – инвалид, но коллектив понимает, что завтра в учреждении могут появиться еще дети с ОВЗ, поэтому необходимо создавать ряд специальных условий. Специальные образовательные условия - это не только пандусы, поручни и какие-то другие архитектурно-планировочные вещи. К специальным образовательным условиям следует отнести и создание необходимых условий для разворачивания инклюзивной практики, которая обеспечивается психологической готовностью педагогического коллектива МАДОУ к инклюзии и предполагает знакомство с основными ценностями, целями, технологиями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними. В детском саду эта работа началась с оценки уровня готовности педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ. Было проведено анкетирование, в котором одна часть вопросов была направлена на выявление личностной готовности и позволяет определить существование убеждений, психологических барьеров (в том числе профессиональных стереотипов), ценностей педагогов. Вторая часть вопросов позволяет выявить деятельностную готовность воспитателей для работы в инклюзивной среде.

Анализ полученных данных показал, что педагоги довольно осторожно подходят к внедрению инклюзивного образования, 54% из опрошенных педагогов считают, что инклюзивное образование нужно всем участникам образовательного процесса, так как помогает людям видеть и ценить различия. В то же время значительная масса респондентов (36 %) полагали, что инклюзивное образование нужно только детям с ограниченными возможностями, с проблемами, с особыми потребностями. Проведенное исследование также показало, что большинство педагогов демонстрируют отсутствие деятельностной готовности к реализации инклюзивной практики.

Систему организации работы по профориентации и профадаптации детей с ОВЗ представила Скобелкина Л.С., директор Центра профессионального самоопределения и технологического образования. Лариса Степановна в своем выступлении отметила, что в учреждении накоплен достаточно большой опыт работы в данном направлении. Акцент в своей работе педагогический коллектив учреждения делает на психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обеспечение его оптимального развития и успешную интеграцию в социум.

С целью решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, особое внимание уделяется организации комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Данный инструментарий позволяет проводить диагностику способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Учащиеся Центра с ОВЗ сегодня являются активными участниками и призерами конкурсов, выставок, фестивалей различного уровней.

В ходе обсуждения всех выступлений, члены Коллегии решили:

1. Принять полученную информацию к сведению.

2. Руководителям образовательных учреждений:

- направить деятельность учреждений на создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех, без исключения, лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития и состояния здоровья;

- рекомендовать принять меры по разработке и реализации программ переподготовки и повышению квалификации педагогов, работающих с такими детьми;

- развивать систему инклюзивного образования, обеспечивая права родителей на выбор образовательного учреждения и программы обучения для детей с особыми образовательными потребностями;

- продолжить работу по обеспечению условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ в учреждениях образования через реализацию адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с заключениями ПМПК и ИПР детей-инвалидов;

- совершенствовать информационно-методическое сопровождение вопросов реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях;

- в плане подготовки к трудоустройству и содействия в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ проводить мероприятия по их профориентации, в том числе совместные с центрами занятости населения, предприятиями и общественными организациями

- руководителям ДОУ № 1, 5, 6, 9 в срок до 10.02.2018 г. привести в соответствие с требованиями документы, регламентирующие деятельность консультационных пунктов, созданных на базе этих учреждений, обеспечить информационное сопровождение их деятельности, в том числе посредством размещения информации на сайтах учреждений.

Председатель Коллегии Управления образования Ю.Н. Руднев