Согласовано

городским методическим объединением

дошкольных работников г.Енисейска

протокол заседания ГМО ДР № 8 от 18.03.2015 г.

**Критерии оценки**

**развивающей предметно-пространственной среды**

**на соответствие требованиям ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Критерии | соответствует, (имеется) | частично соответствует, (частично имеется) | не соответствует, (не имеется) |
| 1 | **Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:** **Содержательно-насыщенная среда:**- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах- при организации пространства учитывается гендерная специфика- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)- наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности- соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)- наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования -сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта- наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами)- наличие в группе неоформленного игрового материала- наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений- наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект -среда неперенасыщена |  |  |  |
| 2 |  **Трансформируемость среды**- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство- имеются напольные полочки сквозные - мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы.- имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.- мольберты для рисования- ковры небольшие, разных цветов |  |  |  |
| 3 |  **Полифункциональность среды:**- наличие неоформленного игрового материала- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды- имеется «стена творчества»- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) |  |  |  |
| 4 |  **Вариативность среды:**- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)- «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)- наличие центров по пяти основным образовательным областям- наличие в группе пространства для уединения- интегративная направленность центров- знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность |  |  |  |
| 5 |  **Доступность среды** **-** соотношение масштаба «рост – глаз - рука»**-** доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями**-** имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны-ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности |  |  |  |
| 6 |  **Безопасность** - ***физическая*** * Сертификаты на материалы

***- психологическая**** Цветовое решение группы (стены, потолки)
* Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы
* Наличие настоящей зелени
* Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды
 |  |  |  |