Согласовано

городским методическим объединением

дошкольных работников г.Енисейска

протокол заседания ГМО ДР № 8 от 18.03.2015 г.

**Критерии оценки**

**развивающей предметно-пространственной среды**

**на соответствие требованиям ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Критерии | соответствует, (имеется) | частично соответствует, (частично имеется) | не соответствует, (не имеется) |
| 1 | **Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:**  **Содержательно-насыщенная среда:**  - пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей  - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах  - при организации пространства учитывается гендерная специфика  - наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)  - наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности  - соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)  - наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования  -сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта  - наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами)  - наличие в группе неоформленного игрового материала  - наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)  - наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений  - наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект    -среда неперенасыщена |  |  |  |
| 2 | **Трансформируемость среды**  - в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство  - имеются напольные полочки сквозные  - мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы.  - имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)  - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.  - мольберты для рисования  - ковры небольшие, разных цветов |  |  |  |
| 3 | **Полифункциональность среды:**  - наличие неоформленного игрового материала  - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды  - имеется «стена творчества»  - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.  -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) |  |  |  |
| 4 | **Вариативность среды:**  - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)  - «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)  - наличие центров по пяти основным образовательным областям  - наличие в группе пространства для уединения  - интегративная направленность центров  - знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем  - сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность |  |  |  |
| 5 | **Доступность среды**  **-** соотношение масштаба «рост – глаз - рука»  **-** доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями  **-** имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию  - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны  -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности |  |  |  |
| 6 | **Безопасность**  - ***физическая***   * Сертификаты на материалы   ***- психологическая***   * Цветовое решение группы (стены, потолки) * Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы * Наличие настоящей зелени * Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды |  |  |  |