

МКУ «Управление образования г.Енисейска»

**Программа
«Управление качеством общего образования
в муниципалитете на основе образовательного мониторинга»**

г.Енисейск

Паспорт программы

Наименование программы	Управление качеством общего образования ОУ г.Енисейска
Основания для разработки программы	- Концепция модернизации российского образования
	- Комплексный проект модернизации образования
Заказчик программ	
Основные разработчики и исполнители программы	- Управление образования г.Енисейска
	- Управление образования г.Енисейска - Образовательные учреждения
Цели и задачи программы	Цель: формирование организационно-педагогической модели управления качеством образования в муниципалитете на основе внедрения комплексного образовательного мониторинга
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня качества образования в ОУ МСО г.Енисейска; - разработка и апробация методики проведения мониторинга; - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; - разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений по показателям и индикаторам качества образования; - определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы для принятия управленческих решений; - создание системы оценки уровня удовлетворенности результатами деятельности образовательных учреждений со стороны общественности; - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования; - выявление факторов, влияющих на повышение качества образования; - создание и апробация эффективной системы мониторинга качества непрерывного гражданского образования; - разработка нормативно-правовых основ организации мониторинга качества образования; - проведение ежегодного анализа полученной информации для принятия управленческих решений по качеству образования - осуществление прогнозирования развития системы образования ргорода на основе данных мониторинга - выявление и апробация системы коррекции результатов реализации модели управления качеством образования (организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения, создание условий для повышения доступности образования через организацию постоянного взаимодействия учащихся в рамках сети ОУ; психолого-педагогическое сопровождение процесса управления качеством обучения; расширение общественного участия в управлении образованием на территории города, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки деятельности общеобразовательных учреждений.
Сроки реализации программы	2021 – 2026 годы
Ожидаемые результаты	Построение и апробация модели управления качеством образования на основе образовательного мониторинга;

реализации программы	Создание системы по повышению основных показателей деятельности ОУ города:	
	– Повышение качества уровня обученности учащихся по городу с 35% до 47%, повышение качества итоговой аттестации	
	– Повышение уровня творческих достижений педагогов и обучающихся	
	– Развитие ключевых компетентностей обучающихся;	
	– Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;	
	– Снижение количества учащихся группы риска;	
	– Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса.	
Формирование инновационного характера системы управления муниципальными образовательными учреждениями	– разработка и апробация методики проведения мониторинга	
	– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;	
	– разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений по показателям и индикаторам качества образования;	
	– определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;	
	– создание системы оценки уровня удовлетворенности результатами деятельности образовательных учреждений со стороны общественности;	
	– создание нормативно-правовой базы организации мониторинга качества образования;	
	– формирование прогноза развития системы образования города на основе данных мониторинга	
	– формирование условий реализации модели управления качеством образования: организации профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения, постоянного взаимодействия учащихся в рамках сети ОУ,	
	– организация психолого-педагогического сопровождения процесса управления качеством обучения;	
	– расширение общественного участия в управлении образованием на территории города, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки деятельности общеобразовательных учреждений.	
	Финансирование программы	Бюджет г.Енисейска
	Организация и контроль выполнения программы	Контроль за ходом выполнения программы осуществляет управление образования г.Енисейска. Исполнители мероприятий программы предоставляют в УО согласно циклограмме мониторинга необходимую информацию. Анализ и обработку данных осуществляют сотрудники ответственные за образовательный мониторинг

Управления качеством общего образования в муниципальном образовании г.Енисейска есть элемент школьной и сетевой системы образования, обладающий сложной многокомпонентной структурой, определяющий анализ состояния, постановку целей, планирование мониторинговых исследований в соответствии с программами развития школ, организацию деятельности управления образования для руководства, регулирования, контроля, анализа, коррекции достижения заданных показателей качества обучения и воспитания.

Качество образования в современных условиях — одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления, администрацией общеобразовательных учреждений, органами государственно-общественного управления школой

Объект исследования. Система образования г.Енисейска

Предмет исследования. Управление качеством общего образования в МСО г.Енисейска

Цель: формирование организационно-педагогической модели управления качеством образования в муниципалитете на основе внедрения комплексного образовательного мониторинга, через совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Задачи:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования
- разработка и реализация единых подходов к оценке качества образования
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования
- внедрение измерителей и технологий оценки,обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования
- выявление факторов, влияющих на качество образования
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии региональной системы образования в целом

Принципы:

ориентация на потребности и интересы обучающихся (предполагает учет образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся и соотнесение с ними результатов оценки качества образования; стимулирование развития образовательных методик, технологий и управленческих механизмов с целью повышения возможностей для самовыражения обучающихся)

соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (сопоставление требований (в части объектов оценивания) муниципальных и институциональных исследований с требованиями ФГОС на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения)

развитие современных инструментов оценки качества образования (направлено на соответствие мировым и внутрироссийским трендам в оценке качества образования с учетом содержания и хода проектов всех уровней в составе национального проекта «Образование»)

ориентация на оценивавшие как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности (включает оценку культуры самооценки, степени соответствия подготовки

обучающихся, а также образовательной деятельности требованиям ФГОС, степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений; степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся и внешним потребителям)

проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования (ориентация на выявление проблем, тенденций и закономерностей, оценку эффективности принимаемых управленческих решений, выявление позитивного управленческого опыта, формирование или корректировку критериев оценки качества образования)

принцип этичности (создание условий конфиденциальных отношений в ходе оценки качества образования, предполагающих уважение, доверие к оцениваемому, поддержку успешности и личностного развития)

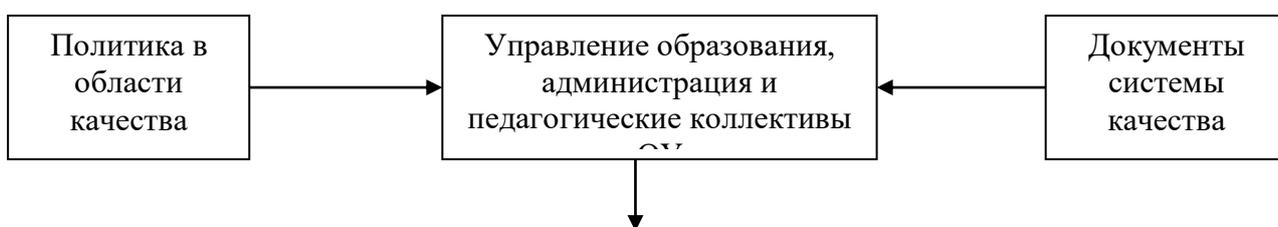
принцип открытости (своевременное ознакомление с процедурой и содержанием проводимой оценки, открытый доступ к оценочным результатам всех заинтересованных лиц)

принцип принятия решений с опорой на факты (решения должны основываться на анализе данных и информации и подтверждаться фактами)

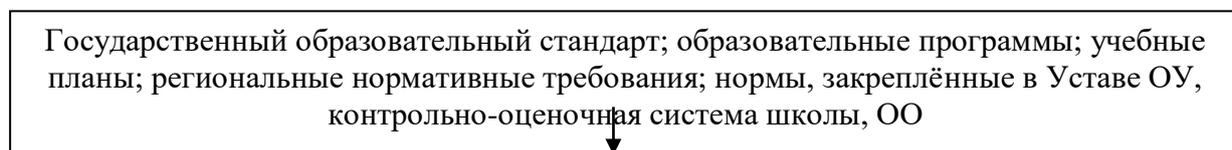
ориентация на сравнительные региональные исследования по модели PISA (возможность использования банка заданий PISA, что является важным условием анализа содержательных аспектов обучения на основе данных мониторинга, получение результатов в привязке к единой шкале PISA, используемой во всех исследованиях)

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-методической литературы по проблеме исследования; анализ законодательных и нормативных документов; ретроспективный анализ и обобщение существующего педагогического опыта; метод педагогического моделирования; диагностические методы (тестирование, беседа, наблюдение, анкетирование, самооценка, самоанализ, взаимооценка), педагогический эксперимент, статистические, количественные и качественные методы сбора первичной эмпирической информации; методы обработки информации и анализа.

Структура управления качеством образования



Основания и база для оценки и обеспечения качества образования



Процедуры, используемые для обеспечения качества образования

Аккредитация ОУ	Аттестация педагогов	Аттестация выпускников	Экспертиза инноваций, проектов, образовательных и	Самообследование по качеству образования	Принятие важнейших управленческих решений	Проверка выполненных планов, решений	Эффективность системы мониторинга	Документирование хода и результатов процессов
-----------------	----------------------	------------------------	---	--	---	--------------------------------------	-----------------------------------	---



1. Качество условий:

Нормативно-правовое обеспечение

Управленческие – оценка отслеживания результатов по эффективности и выполнения функций: целеполагания, анализа, планирования, организации и исполнения, контроля, оценки;

Ресурсные:

- Кадровые;
- Методические;
- Материально-технические
- Санитарно-гигиенические
- Психологические

2. Качество образовательного процесса.

Качество содержания образовательного процесса (инвариативный уровень, вариативный и личностный уровень) в образовательной сети;

Качество образовательных технологий (расширение потенциала ученика, содействие в саморазвитии и самореализации обучающихся, владение ключевыми и предметными компетентностями, успешная социализация).

3. Качество образовательных результатов.

Творческие достижения педагогических работников

Учебные достижения обучающихся.

Творческие достижения обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся.

Стабильность и положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

Механизмы оценки качества образовательной деятельности школ города

№	Критерии	Показатели	Оценка по совокупности	Баллы					
				5	4	3	2	1	0
1	Качество условий: качество управления	1.0. Качество нормативно-правовых документов							
		1.1. Модель управления (линейная, коллегиальная и др.)							
		1.2. Общественное самоуправление и его эффективность:	Оценивается тем выше, чем больше из перечисленного имеется в ОУ и эффективно работает						
		- Программа развития как результат коллективной деятельности Совета ОУ, педагогического коллектива и других общественных групп							
		- Успешно работающие детские общественные организации;							
		- Результативно работающий попечительский совет, ассоциация выпускников и др.							
	1.3. Эффективность исполнения функций (анализ, целеполагание, планирование, исполнение, контроль, оценка), публичный отчет	Оценка тем выше, чем выше качество исполнения функций							
	Качество ресурсного обеспечения	1.4. Кадровое обеспечение:	Оценивается тем выше, чем выше показатели соответствия						
		- Соответствие региональным требованиям по уровню профессионализма.							
		- Соответствие региональным требованиям по уровню квалификации							
		- Организация курсовой подготовки и переподготовки							
		- Эффективность методической работы в образовательной сети							
		1.5. Привлечение средств на развитие педагогов:	Оценивается тем выше, чем больше средств привлечено и рационально используется						
		- Рациональное использование надтарифного фонда							
		- Привлечение средств со стороны (финансовых, материальных, учебно-методических, информационных)							
		1.6. Материально-техническое обеспечение:	Оценивается тем выше, чем выше показатели						
		- Полнота укомплектованности необходимой мебелью							
		- Учебниками							
		- Учебно-наглядными пособиями							
- Медиапродукцией									
- Компьютерной техникой									
- Оборудование учебных кабинетов в соответствии со стандартными требованиями									
1.7. Соблюдение санитарно-гигиенических и безопасных условий:	Оценивается тем выше, чем меньше имеется нареканий								
- Тепловой и световой режим									
- Наличие и выполнение предписаний контролирующих органов									
- Соблюдение требований безопасности									
1.8. Обеспечение психологических условий:	Оценивается тем выше, чем лучше психологический								
- Показатели тестовых исследований по проблемам психологического здоровья обучающихся									

		- Обеспечение психологического комфорта в образовательном процессе	комфорт в ОУ							
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

№	Критерии	Показатели	Оценка по совокупности	Баллы					
				5	4	3	2	1	0
2	Качество образовательного процесса: качество учебного плана и учебных программ и технологий на образовательной сети	2.1. Качество учебного плана:	Оценивается тем выше, чем больше процент удовлетворённости и соответствия УП требованиям						
		- Отвечает требованиям РБУП;							
		- Просматривается индивидуальность школы; особенность образовательной сети							
		- Удовлетворены образовательные потребности школьников и родителей образовательной сети;							
		- Реализуются (по мере необходимости) различные формы получения образования в сети							
		2.2 Качество учебных программ:	Выше оценивается при сохранении преимущественности УМК, обеспечения вариативности						
		- Преимущество содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения в образовательной сети;							
		- Вариативность курсов по выбору в образовательной сети;							
		- Соответствие структуры и содержания образовательных программ требованиям							
		2.3. Качество образовательных технологий:	Оценивается тем выше, чем выше качество образовательных результатов и уровень социализации						
		- Раскрытие потенциала ученика;							
		- Обучение приёмам саморазвития;							
- Успешная социализация;									
		- Владение ключевыми компетентностями;							
		- Преимущество технологий в образовательной сети.							
3	Качество образовательных результатов	3.1. Качество контрольно-диагностических срезов:	оценивается тем выше, чем больше средний балл						
		- Муниципальный уровень: математика 4-6 кл., русс 4-5 кл., чтение 4 кл.							
		- Региональный уровень (итоги тестирования)							
		3.2. Качество уровня обученности учащихся (I полугодие, год)							
		3.3. Качество результатов предметных олимпиад, конкурсов, творческих достижений обучающихся							
		3.4. Качество итоговой аттестации выпускников							
	Качество творческих достижений педагогически	3.5. Участие ОУ в конкурсах:	Выше оцениваются призовые места на более высоких уровнях						
		- Общероссийский уровень							
		- Региональный уровень							
		- Муниципальный уровень							
		3.6. Участие в профессиональных конкурсах педагогов ОУ:							
		- Общероссийский уровень							
		- Региональный уровень							
		- Муниципальный уровень							

работников	3.7. Разработка и издание методической продукции (сборники, рабочие тетради, медиапродукты, КИМы)								
	- Общероссийский уровень								
	- Региональный уровень								
	- Муниципальный уровень								
Уровень воспитанности и обучающихся	3.8. Соблюдение социально-правовых норм:	Оценивается тем выше, чем выше показатели							
	- Отсутствие, снижение количества учащихся, стоящих на учёте в КДН;								
	- Отсутствие правонарушений среди учащихся.								
	3.9. Охват организованными видами деятельности (% от общего числа):								
	- Уровень летней занятости;								
	- Доля охвата детей в лагерях дневного пребывания;								
Положительная динамика состояния здоровья обучающихся	- Доля трудоустроенных несовершеннолетних								
	3.10. Положительная динамика снижения заболеваемости учащихся	Оценивается тем выше, чем ниже показатели							
	3.11. Пропуски уроков учащимися и в том числе по болезни								
	3.12. Состояние спортивно-оздоровительной работы:								
	- Количество учащихся систематически занимающихся спортом;								
	- Участие и достижения учащихся в городских соревнованиях, спортивных конкурсах;								
- Проведение внутришкольных спортивно-оздоровительных мероприятий									

**План действий по реализации программы
«Управление качеством образования на основе образовательного мониторинга»
на 2021 – 2026 годы.**

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Управленческие решения
I этап (организационный) 2020 – 2021 уч. год	Нормативно-правовое обеспечение:		
	1. Изучить действующие федеральные, региональные программы и опыт субъектов РФ по проблеме качества образования, изучить теоретические основы управления качеством педагогических систем	УО, МЦ	Использовать нормативные документы в разработке программы управления и плане действий
до 15.02.21	2. Разработать проект программы управления качеством образования	УО	Представить проект к рассмотрению на Совете директоров
до 01.03.21	5. Разработать механизмы и инструментарию (диагностические карты)	Специалисты УО, методисты	Утвердить на заседании городского экспертно-методического

	оценки системы качества		совета
до 01.03.21	3. Разработать локальные акты, необходимые для реализации программы:		
	- Положение о муниципальном мониторинге	УО, МЦ	Утвердить на заседании городского экспертно-методического совета
	- Структура и содержание диагностических карт		
	- Циклограмма мониторинга		
до 01.04.21	4. Подготовить руководителей ОУ к реализации данной программы	Руководитель УО	Провести установочные семинары для руководителей ОУ
до 01.05.21	6. Разработать локальные акты по программе мониторинга в ОУ	Руководители ОУ	Представить информацию в ОО, документы выставить на сайт ОУ
до 01.06.21	7. Создать компьютерную информационную базу мониторинга	УО	Утвердить на заседании городского экспертно-методического совета
2020 – 2021 уч. год (практический)	Апробация механизмов и инструментария оценки системы качества:		
с 01.08.21	1. Запуск циклограммы муниципального мониторинга	специалисты УО, руководители ОУ	Приказ по реализации программы мониторинга
один раз в четверть	2. Апробация диагностических карт, анализ промежуточных результатов по их реализации	специалисты УО, руководители ОУ	Первичные итоги рассматривать на заседаниях совета директоров

	3. Качество информационного обеспечения мониторинга	ОО	Проведение анализа структуры качества и сбора данных мониторинга
январь	4. Промежуточный анализ организационной структуры и механизмов управления системой муниципального мониторинга	специалисты УО, руководители ОУ	Коллегия ОО
февраль	5. Обсуждение хода и данных мониторинга на совещании заместителей директоров по УВР	специалисты, методисты	Выработка дальнейших путей совершенствования системы мониторинга
апрель	6. Проведение практико-ориентированного	Руководители ОУ, методисты	Изучение опыта работы по данной

	семинара по организации внутришкольного мониторинга		теме
июнь	7. Оценка деятельности ОУ за учебный год по показателям образовательного мониторинга	Специалисты, методисты	Аналитическая справка о результатах деятельности ОУ по данным мониторинга, составление рекомендаций
2020 – 2021 уч. г. (внедренческий)	Корректировка и совершенствование программы образовательного мониторинга		
сентябрь	1. Анализ работы по программе за 2020 – 2021 учебный год, корректировка плана действий	ОО	Заседание Совета директоров ОУ
в течение уч.г.	2. Продолжение муниципального мониторинга в соответствии с утверждённой циклограммой	Специалисты УО, руководители ОУ	Продолжение формирования банка данных по результатам мониторинга
октябрь	3. Корректировка механизмов оценки качества образовательной деятельности школ на основе выявленных недостатков	Специалисты УО	совещание
февраль	4. Совершенствование компьютерной информационной базы данных муниципального мониторинга	Методист по статистике и мониторингу	Характеристика базы. совещание
март	5. Проведение конференции по реализации программы мониторинга	УО, руководители ОУ	Представление и изучение опыта управления качеством образования на основе мониторинга
апрель	6. Проведение семинара по теме «Управление качеством образования на основе образовательного мониторинга»	Руководители ОУ, методисты	Представление опыта для руководителей ОУ и методических служб
июнь	7. Анализ деятельности ОУ по реализации программы мониторинга	УО, руководители ОУ	Заседание Совета директоров ОУ
2020 – 2021 г.г. (обобщающий)	Аналитическая работа по реализации программы «Управление качеством образования на основе образовательного мониторинга»		
октябрь	1. Анализ работы по программе	Специалисты УО	совещание
ноябрь	2. Качество реализации программы мониторинга в образовательных учреждениях	Руководители ОУ	Отчёт отдельных руководителей на Совете директоров

в течение года	3. Обобщение опыта работы:	Специалисты УО, руководители ОУ	
	- Проведение семинаров на базе ОУ	Руководители ОУ, методисты	Анализ реализации школьных программ мониторинга
	- Оформление стендовых докладов в ОО по системе мониторинга	Руководители ОУ, методисты	Представление опыта, анализ результативности
	- Выпуск аналитических сборников	Методисты, специалисты УО	
июнь – август	4. Подведение итогов реализации программ	УО, руководители ОУ	Августовская конференция учителей

**Циклограмма муниципального образовательного мониторинга
на учебный год**

Сроки	Объект мониторинга	Методики мониторинга	Баллы (max)	Ответственный
1	2	3	4	5
август	Готовность ОУ к новому учебному году	акты приёмки		
сентябрь	Кадровое обеспечение в соответствии с учебным планом школы и региональными требованиями	тарификация ОУ		
сентябрь	Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение	оценочная карта № 1,11		
сентябрь	Показатели мониторинга системы образования	оценочная карта №13		
октябрь (конец I четв)	Контрольно-диагностические срезы по уровню обученности учащихся 5 кл. (преемственность, русский язык, математика)	предметные КИМы		
октябрь март	Уровень воспитанности обучающихся	карта № 8		
октябрь май	Выполнение всеобуча	оценочная карта № 3		
октябрь	Качество содержания образовательного процесса (учебный план, инвариантный, вариантный и личностный уровень), расписание	анализ учебных планов ОУ и взаимодействие на сети		
ноябрь	Диагностика уровня обучаемости учащихся 1 и 5 классов (вопросы разного уровня после объяснения нового материала и первичного закрепления)	психологическое методике		
ноябрь	Качество образовательных программ	карта № 4		
февраль	Обеспечение условий по укреплению состояния здоровья обучающихся, стабильность и положительная динамика	карта № 9		
февраль	Санитарно-гигиенические и безопасные условия	оценочная карта № 2		
март	Оценка результативности регионального тестирования Данные стартовой диагностики первоклассников	анализ		
март	Обеспечение психологического комфорта в ОУ	карта № 12		
апрель	Качество образовательных технологий	карта № 5		
апрель	Качество управления	карта № 6		
апрель	Мониторинг участия ОУ в творческих конкурсах	диагностическая карта № 7		
апрель	Результативность участия в профессиональных конкурсах педагогических работников школ	диагностическая карта № 7		
апрель	Обобщение ценного	диагностическая		

	педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, творческие, отчёты - муниципальный, региональный и выше уровень)	я карта № 7		
май	Оценка метапредметных результатов			
	КДР4.	анализ		
	КДР7	анализ		
	КДР8	анализ		
май	Итоги ВПР	анализ		
май	По индивидуализации обучения, динамике индивидуальных образовательных достижений	результаты итоговой диагностики 1,2,3 кл.		
июнь	Качество итоговой аттестации 9, 11 классов	анализ		
июнь	Качество реализации программы развития ОУ	карта № 10		
июнь	Оценка результатов деятельности ОУ по данным мониторинга	совокупный анализ данных	сумма баллов	

Порядок проведения мониторинга

Мониторинговые процедуры проводятся в течение года педагогическими коллективами ОУ, специалистами УО и психологической службой города в соответствии с разработанной циклограммой.

Руководители ОУ в соответствии с циклограммой предоставляют данные мониторинговых исследований в УО специалисту, ответственному за показатели в течение одной недели с момента запуска мониторинговых карт.

Ответственный за показатель специалист предоставляет сводный анализ в целом по городу в информационную базу данных, выставляет на сайт УО.

УО, ОО рассматривают результаты мониторинга по показателям, принимают управленческие решения.

Возможные риски

1. Неоперативность руководителей и педагогов образовательных учреждений, специалистов ОО по сбору и обработке информации;
2. Недостоверность предоставляемой информации (представленные результаты не отражают реальное состояние дел в ОУ);
3. Несовершенство диагностических методик и процедур

Способы компенсации рисков.

1. Усиление ответственности и контроля за ходом образовательного мониторинга в ОУ со стороны ОО;
2. Повышение ответственности руководителей и педагогов ОУ за достоверность информации (снижение личного фактора);
3. Своевременность принятия на всех уровнях необходимых управленческих решений;
4. Проведение оправданных корректировок в диагностических картах и процедурах проведения мониторинга

КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Ед. измерения
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля учащихся, обучающихся во вторую смену	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля молодых специалистов	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля учителей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году	%
Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	Чел.
Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год	Тыс. руб.
Соотношение учащихся и учителей (количество учащихся на одного учителя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием,	%
в том числе:	
в 1–4-х классах	%
–5–9-х классах	%
–10–11-х классах	%
Охват профильным обучением учащихся старшей ступени	%
Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 9–11-х классов	%

КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся

1. Обучение и результативность

	1 кл	2кл	...	1-4	5 кл	...	5-9	10 кл	11 кл	10-11	всего
Количество учащихся на начало учебного года											
Количество классов											
Прибыло в течение учебного года											
Выбыло в течение учебного года											
Численность учащихся на конец учебного года											
Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам											
Закончили на «4» и «5»											
из них отличников											
% качества											
% успешности											
Получили аттестат об основном общем											
из них особого образца											
Получили справку об окончании 9 кл.											
Получили аттестат о среднем общем											
Получили справку об окончании 11(12) кл.											
Оставлено на повторный курс											
Переведены условно											
Средняя наполняемость классов											
Награждены медалями											

2. Информация по оставленным на повторный курс

Ступени обучения	Оставлены на повторный курс обучения			
	Количество, %	класс	ФИО	предмет
Начальное общее				
Основное общее				
Среднее общее				

3. Список учащихся, переведенных условно

Ступени обучения	Переведены условно		ФИО	предмет
	Количество, %	класс		
Начальное общее				
Основное общее				
Среднее общее				

4. Информация по итогам учебного года в разрезе классов

	1 кл	2кл	...	1-4	5 кл	...	5-9	10 кл	11 кл	10-11	всего
Количество классов											
Количество учащихся на начало уч. года											
Количество учащихся на конец уч. года											
Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам											
Оставлено на повторный курс обучения получили справки											
Закончили на «4» и «5» из них отличников											
% качества **											
% успешности											

** Без учащихся классов коррекции, первоклассников, выпускников 9, 11 классов и УКП

5. Общие сведения по ОУ

	1-4 кл	5-9 кл	10-11кл	всего по ОУ
Средняя наполняемость классов				
Количество учащихся на одного учителя				
Количество учащихся на одного работающего				
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, чел. (%)				

6. Комплектование классов в ОУ (по состоянию 01.01.)

--	--

Количество классов, всего	
из них классов с наполняемостью менее 25 чел.	
из них менее 23 чел.	
минимальная наполняемость	
средняя наполняемость	

7. Организация летнего отдыха и занятости

Кол-во детей, оздоровленных в загородных лагерях	Кол-во детей, оздоровленных в лагерях с дневным пребыванием	Кол-во детей, оздоровленных в санаториях	Кол-во детей, оздоровленных в палаточных лагерях	Кол-во детей, включенных в другие формы отдыха	Кол-во детей, включенных в трудовые отряды	Кол-во детей, включенных в различные виды отдыха и занятости

8. Охват учащихся общеобразовательных учреждений горячим питанием (на 01.01.)

	Количество учащихся в образовательных учреждениях, чел	Охват горячим питанием, чел			
		Всего	из них:		
			завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего школьников					
в том числе:					
1-4 классы					
5-9 классы					
10-11 классы					

9. Организация льготного питания на 01.01.)

класс	всего питающихся, чел/0%	без взимания платы, чел/0%
1-4		
5-9		
10-11		
Итого		

Критерий оценки	Ед. измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы,	%
в том числе:	
в 2–4-х классах	%
5–9-х классах	%
10–11-х классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения,	%
в том числе:	
в 2–4-х классах	%
5–9-х классах	%
10–11-х классах	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение,	%
в том числе:	
в 10-м классе	%
учреждениях НПО	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение,	%
в том числе:	
в вузах	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ,	%
в том числе:	
в 3–4-х классах	%
5–9-х классах	%
10–11-х классах	%
Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия	
Доля выбывших учащихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	%
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%

Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии	%
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	%
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	%
Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе	%
Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	%

Критерий «Качество условий»
 Диагностическая карта № 1
 Оценка учебно-методического обеспечения
 Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2020-2021	2020-2021	2020-2021	
1.	Полнота укомплектованности (обеспечения):				
	- учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем				
	- учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями образовательного стандарта (комплектов)				
	- в том числе за счет средств федерального бюджета				
	- учебниками нового поколения				
	-библиотечного фонда (художественная и справочная литература)				
	-подписными периодическими изданиями (кол-во)				
	- электронной программной продукцией (кол-во)				
2	Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося (кол-во)				
3	Мультимедийными кабинетами (кол-во)				
4	Привлечение дополнительных средств на укрепление материально-технического				

	обеспечения ОУ (кол-во)				
5	Наличие интерактивных досок (кол-во)				
6	Использование Интернет в образовательном процессе				

Критерий «Качество условий»
Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий
Диагностическая карта № 2
Срок исполнения сентябрь

	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2020-2021	2021-2022	2022-2026	
1	Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности:				
	- химии				
	- трудового обучения				
	- спортивного зала				
	- школьной столовой				
2	Соблюдение теплового режима				
3	Соблюдение светового режима:				
	- Учебные кабинеты				
	- Школьная территория				
4	Выполнение предписаний контролирующих органов:				
	- Госпожнадзор				
	- Роспотребнадзора				
5	Количество несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (за каждый несчастный случай минус 2 балла)				

Критерий «Качество условий»
Диагностическая карта № 3
Оценка выполнения Закона «Об обязательном общем образовании»
Срок исполнения октябрь, май

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2020-2021	2021-2022	2022-2026	
1	Охват детей от 7 до 18 лет программами начального, основного и общего образования (в %)				
2	Охват детей 7 – 15 лет программами начального и основного образования, (в %)				
3	Доля детей в возрасте 7 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (в %)				
4	Доля подростков 14 – 17 лет, состоящих на учёте в полиции, в общей численности школьников 14 – 17 лет (в %)				

5	Доля преступлений, совершённых несовершеннолетними в общем зарегистрированных преступлений (в %)				
6	Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребления наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа обучающихся)				
7	Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребление наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа)				

Критерий «Качество условий»
 Диагностическая карта № 4
 Оценка качества образовательных программ
 Срок исполнения ноябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2020-2021	2021-2022	2022-2026	
1	Преимственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения (преимственность УМК):				
	- русский язык, литература				
	- иностранный язык				
	- математика				
	- история, обществознание				
	- биология, химия				
	- физика				
	- география				
2	Качество вариативных образовательных программ курсов по выбору (соответствие требования по структуре и содержанию)				
3	Качество рабочих программ по предметным дисциплинам (адаптированность к учебным возможностям обучающихся и условиям образовательного процесса)				
4	Наличие требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения (ЗУН, компетентности)				
5	Качество программ дополнительного образования, начального профессионального образования				
6	Наличие и качество сетевых				

образовательных программ				
--------------------------	--	--	--	--

Критерий «Качество образовательного процесса»
 Диагностическая карта № 5
 Оценка эффективности использования образовательных технологий
 Срок исполнения апрель

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2020-2021	2021-2022	2022-2026	
1	Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии:				
	- Развивающее обучение «Школа 2100»				
	- проектно - исследовательские технологии				
	- Технология «Дебаты»				
	- Информационные технологии				
	- Технологии дистанционного обучения				
	- Технологии уровневой дифференциации				
	- Модульные технологии				
	- Личностно-ориентированные технологии				
	- Здоровьесберегающие технологии				
	- Игровые технологии				
	- Другие современные образовательные технологии				
2	Результативность использования современных образовательных технологий (оценивается по качеству урока)				

Критерий «Качество условий»
 Диагностическая карта № 6
 Оценка эффективности управления
 Срок исполнения апрель

№	Показатель	Ед. изм.	2020-2021	2021-2022	2022-2026
1	Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения	Да/нет			
2	Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой	Да/нет			
3	Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-	Да/нет			

	общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой				
4	Наличие регламента работы органа государственного-общественного управления образовательным учреждением	Да/нет			
5	Наличие регламента органа государственного-общественного управления образовательным учреждением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда	Да/нет			
6	Факт заседания органа государственного-общественного управления по вопросу распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ	Да/нет			
7	Наличие публичного доклада об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	Да/нет			
8	Наличие отчета о работе органа государственного-общественного управления	Да/нет			
9	Наличие регулярно обновляемого сайта	Да/нет			
10	Наличие на сайте ОУ раздела, отражающего работу органа государственного-общественного управления	Да/нет			
11	Доля общественных управляющих, прошедших обучение	%			
12	Наличие программы расширения общественного участия в управлении образованием или соответствующего раздела в программе развития образования	Да/нет			
13	Факт выдвижения органом государственного-общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград (в рамках ПНПО и др.)	Да/нет			
14	Наличие публикаций в СМИ, подготовленных школой (с участием школы)	Да/нет			
15	Наличие программы (плана) просветительской, информационной работы с родительским сообществом	Да/нет			
16	Наличие регулярных исследований общественного мнения о школе, о качестве образования и др.	Да/нет			
17	Доля внебюджетных средств, привлеченных в финансирование ОУ.	%			
18	Число и мера влияния социально значимых инициатив ОУ, адресованных местному сообществу.	Шт.			
19	Структура и тип управления образовательным учреждением	Наименование			
20	<p>Качество годового учебно-воспитательного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ - структура - исполнение - контроль 	Максимум 5 баллов			
21	<p>Качество реализации школьной программы мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системность - результативность 	Максимум 5 баллов			

	- принятие управленческих решений				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Критерий «Качество образовательных результатов»
 Диагностическая карта № 7
 Оценка творческих достижений педагогических достижений
 Срок исполнения апрель

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2020-2021	2021-2022	2022-2026	
1	Участие ОУ в творческих конкурсах (например, «Школа года», «Школа – территория здоровья», обобщение опыта в печатном, эл. виде и т.д.)				
	- общероссийский – 5 б.				
	- региональный – 3 б.				
	- муниципальный – 2 б.				
	- школьный – 1 б.				
2	Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах:				
	- победители ПНПО – 5 баллов каждый				
	- участники ПНПО (2 б/к)				
	- победители и призёры всероссийских конкурсов (2 б. за всех лауреатов)				
	- победители и призёры региональных конкурсов (3 б. за всех лауреатов)				
	- победители и призёры муниципальных конкурсов (3 б. за всех лауреатов)				
3	Учителя, имеющие призёров и победителей предметных олимпиад:				
	- регионального уровня (5 б. за каждого ученика)				
	- муниципального уровня (3 б. за каждого ученика-победителя, 2 б. за каждого призёра)				
4	Учителя, имеющие <u>победителей</u> научных конференций, творческих конкурсов на:				
	- всероссийском уровне (5 б. за победу)				
	- региональном уровне (3 б. за победу)				
	- муниципальном уровне (1 б. за победу)				
5	Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.)				
	- всероссийский уровень (5 б. за любую форму, каждому)				
	- региональный уровень (3 б. за каждого)				
	- муниципальный уровень (2 б. за каждого)				

Критерий «Качество образовательных результатов»

Диагностическая карта № 8

Оценка уровня воспитанности обучающихся

Срок исполнения октябрь, март

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2020-2021	2021-2022	2022-2026	
1	Доля детей, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления, %				
2	Количество участников всероссийских, областных конкурсов, форумов по гражданскому образованию (человек)				
3	Охват детей в возрасте 5 – 18 лет программами дополнительного образования, всего %				
	в том числе, доля детей, охваченных программами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, %				
4	Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, международного и федерального уровня (от общего количества педагогических работников), %				

Критерий «Качество образовательных результатов»

Диагностическая карта № 9

Обеспечение положительной динамики состояния здоровья обучающихся

Срок исполнения февраль

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2020-2021	2021-2022	2022-2026	
Критерии программы «Здоровье»					
1	Динамика соматического здоровья школьников				
2	Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами				
3	Динамика распределения по группам здоровья				
Питание учащихся					
1	Доля учащихся охваченных горячим питанием, всего, в том числе:				
	6 – 9 лет				
	10 – 14 лет				
	15 – 17 лет				
2	Охват питанием учащихся из малообеспеченных семей				
Оздоровительная работа					
1	Доля учащихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом				
2	Участие в районных спортивных соревнованиях				
3	Количество средств, потраченных на приобретение спортивного инвентаря				

Критерий «Качество образовательных результатов»
 Диагностическая карта № 10
 Оценка качества реализации программы развития ОУ
 Срок исполнения июнь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2020-2021	2021-2022	2022-2026	
1	Качество программы развития ОУ (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость)				
2	Эффективность реализации программы по отдельным этапам (годам) (полнота выполнения запланированных мероприятий, анализ промежуточных результатов, корректировка, управленческие решения)				
3	Положительная динамика в достижении образовательных результатов обучающихся в соответствии с задачами программы развития на данном этапе (повышение качества образовательного процесса, повышение результативности творческих достижений учащихся)				
4	Представление опыта инновационной деятельности на разных уровнях (семинары, публикации, творческие отчёты, доклады, презентации, сборники и т.д.)				
	- Общероссийский – 5 б.				
	- Региональный 3 б.				
	- Муниципальный 2 б.				

Критерий «Качество условий»
 Диагностическая карта № 11
 Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами ОУ
 Срок исполнения сентябрь

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2020-2021	2021-2022	2022-2026	
1	Общая укомплектованность штатов педагогических работников (в %)				
2	Уровень квалификации педагогов:				
	выше региональных нормативов				
3.	соответствует региональному нормативу				
	Уровень профессиональной компетенции:				
4.	выше региональных нормативов				
	соответствует региональному нормативу				
5.	Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров:				
	выпускников педагогического университета (кол)				
	выпускников ЕПК (кол-во)				
6.	Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %)				
6.	Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %)				

Критерий «Качества условий»
 Диагностическая карта № 12
 Оценка обеспечения психологического комфорта в ОУ
 Срок исполнения март

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2020-2021	2021-2022	2022-2026	
1	Степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом.				
	Высокая степень удовлетворенности				
	Средняя степень удовлетворенности				
	Низкая степень удовлетворенности				
2	Уровень взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе				
	Высокий уровень				
	Средний уровень				
	Низкий уровень				
3	Уровень школьной тревожности				
	Нормальный				
	Несколько повышенный				
	Высокий				
	Очень высокий				
	Чрезмерное спокойствие				

Диагностическая карта №13
 Показатели мониторинга системы образования
 ОУ:

№ п/п	Наименование показателя	Критериально е значение показателя	Количество во баллов	Значение
Начальное общее образование (минимальное значение – 30 баллов)				
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5	
		Не имеется	0	
2	Наличие обучающихся четвертых классов, участвовавших по всем учебным предметам, установленным Рособрнадзором, в ВПР	Принимали участие	10	
		Не принимали участие	0	
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО (учитываются внешние совместители и лица, работающие по договорам ГПХ)	50% и более	10	
		20% - 49%	5	
		Менее 20%	0	
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние три года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО	90% и более	10	
		70% - 89%	5	
		Менее 70%	0	

Основное общее образование (минимальное значение – 40 баллов)				
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется Не имеется	5 0	
2	Наличие обучающихся пятых-восьмых классов, участвовавших по всем учебным предметам, установленным Рособрнадзором, в ВПР	Принимали участие Не принимали участие	10 0	
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации ООП ООО (учитываются внешние совместители и лица, работающие по договорам ГПХ)	50% и более 20% - 49% Менее 20%	10 5 0	
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние три года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации ООП ООО	90% и более 70% - 89% Менее 70%	10 5 0	
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА по образовательной программе ООО, от общего количества выпускников	Менее 5% 5% - 9% 10% и более	10 5 0	
6	Доля выпускников, получивших допуск к ГИА по образовательной программе ООО (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	90% и более 80% - 89% Менее 80%	10 5 0	
Среднее общее образование (минимальное значение – 40 баллов)				
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется Не имеется	5 0	
2	Наличие обучающихся одиннадцатых классов, участвовавших по всем учебным предметам, установленным Рособрнадзором, в ВПР	Принимали участие Не принимали участие	10 0	
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации ООП СОО (учитываются внешние совместители и лица, работающие по договорам ГПХ)	50% и более 20% - 49% Менее 20%	10 5 0	
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние три года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации ООП СОО	90% и более 70% - 89% Менее 70%	10 5 0	
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА по	Менее 5% 5% - 9% 10% и более	10 5 0	

	образовательной программе СОО, от общего количества выпускников			
6	Доля выпускников, получивших допуск к ГИА по образовательной программе СОО (без учета повторного написания итогового сочинения и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	90% и более 80% - 89% Менее 80%	10 5 0	