**РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ**

**от 29 января 2015 г.**

 **Тема заседания Коллегии «ФГОС школьного и дошкольного образования»**

1. **Материально –технические условия дошкольной образовательной организации: содержание и проектирование предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации, обеспечивающие введение ФГОС дошкольного образования. Организация информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования.**

По данному вопросу выступила Деньгина И.М., заведующая детским садом № 16, которая акцентировала внимание присутствующих на актуальность вопроса организации развивающей предметно-пространственной  среды в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Ирина Михайловна подчеркнула, что детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезает стремление узнавать новое, появляется апатия и агрессия. В ходе выступления было отмечено, что предметно-пространственная среда в детском саду № 16 в принципе оснащена в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, но пока не в полной мере обеспечена ее количественная достаточность. Деньгина И.М. довела до сведения присутствующих, что в учреждении разработана система работы по данному направлению, которая позволила обеспечить следующие результаты:

- педагоги детского сада изучили требования к развивающей предметно – пространственной среде, 2 человека прошли курсы повышения квалификации в г. Красноярске на тему «Проектирование предметно-пространственной среды в контексте ФГОС ДО», что позволило в учреждении организовать серию семинаров;

- проведена ревизия развивающей предметно – пространственной среды всего детского сада;

- приобретены за счет краевых субвенций наглядные пособия, картины, дидактические материалы, стеллажи для детского творчества на сумму 40 тысяч рублей.

Также в выступлении Деньгиной И.М. были обозначены и проблемы. В частности, познавательно – исследовательская деятельность детей недостаточно обеспечена объектами и материалами исследования из- за финансовой ограниченности детского сада, педагоги сегодня затрудняются проектировать предметно –пространственную среду группы в зависимости от образовательных задач и конкретных интересов ребенка (42% воспитателей готовы к инновационной деятельности и работают по созданию предметно- развивающей среды, 58% педагогов требуют сопровождения и контроля)

 В ходе выступления Ирина Михайловна обратила внимание, что введение ФГОС ДО предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых информационное обеспечение введения ФГОС ДО. Информационное обеспечение предполагает организацию работы с сайтом учреждения, родителями воспитанников. Как отметила Деньгина И.М., в детском саду № 16 в настоящее время уже проводится соответствующие мероприятия по информационному обеспечению введения ФГОС ДО.

Заслушав и обсудив представленную информацию, Коллегия решила:

1. Руководителям дошкольных образовательных учреждений провести мониторинг материально –технических условий учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и готовности педагогов к проектированию предметно – пространственной среды в соответствии с образовательной программой.

 Ответственный – руководители дошкольных образовательных учреждений

 Срок исполнения - май 2015 г.

1. Руководителям дошкольных образовательных учреждений организовать информационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования.

 Ответственный – руководители дошкольных образовательных учреждений

 Срок исполнения - постоянно

**2.Модель внедрения ФГОС основного общего образования**

Отчет о деятельности коллектива школы № 9 в качестве пилотной площадки по подготовке к внедрению ФГО ООО представила Нестерова Т.А., директор школы. В своем выступлении Татьяна Алексеевна отметила, что в настоящее время создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО. В школе разработаны план методического сопровождения ФГОС ООО, план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО, составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет. Коллективом школы определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся «Подростковая школа – пространство образовательных выборов». Материально-технические возможности школы позволяют эффективно организовать внеурочную деятельность, также установлено партнерское взаимодействие с учреждениями дополнительного образования системы образования и культуры (ЦДТ, ДЮСШ, музей, межшкольный учебный комбинат).

Для координации методической работы в школе создан методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. В результате используемых форм методической работы повысилось методическое мастерство педагогов школы в процессе освоения ими новых технологий, возросла их активность в желании поделиться педагогическими и методическими находками. Вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2014 – 2015 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

- реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

- отсутствие КИМов, включающих задания на проверку метапредметных результатов;

- преобладание знаниевой парадигмы обучения над компетентностным подходом к обучению;

- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Нестерова Т.А., отметила, что находясь в статусе пилотной школы по введению ФГОС ООО, школа участвовала в организации и проведении Единого краевого дня открытых дверей по теме «Организация учебного процесса в формате учебного проекта и учебного исследования» и продемонстрирована модель «Образовательное пространство подростковой школы».

На основании вышеизложенного, Коллегия решила:

1. Принять информацию о деятельности школы № 9 в качестве пилотной площадки по подготовке к внедрению ФГО ООО к сведению.

**3. Изменения в тематическом планировании учебного предмета с учетом требований ФГОС основного общего образования**

 О системе работы школы в рамках изучения вопроса о тематическом планировании учебного предмета с учетом требований ФГОС ООО рассказала Дранишникова С.В., директор школы № 1. В учреждении особое внимание было уделено изучению нормативных документов, организации методической работы с педагогами. В настоящее время 61% учителей школы имеют тематическое планирование учебного предмета с учетом требований ФГОС ООО, особое затруднение у педагогов вызывает планирование образовательных результатов, где необходимо расписать три вида универсальных действий. Для решения данной проблемы учителями активно используется опыт педагогов начальной школы, используется и внешний ресурс.

Заслушав и обсудив представленную информацию, Коллегия решила:

1. Предложить директору школы № 9, являющейся пилотной школой по введению ФГОС ООО в Красноярском крае, рассмотреть возможность проведения открытых мероприятий в соответствии с запросом школ города.

 Ответственный – директор школы № 9

 Срок исполнения - февраль 2015 г.

1. МКУ «ИМАЦ» организовать работу по формированию перечня проблемных вопросов по введению ФГОС ООО, имеющихся в школах города.

 Ответственный – Усольцева Е.А., методист МКУ «ИМАЦ»

 Срок исполнения - февраль 2015 г.

**4. Готовность общеобразовательных учреждений к введению ФГОС основного общего образования**

С информацией по данному вопросу выступила Усольцева Е.А., методист МКУ «ИМАЦ». Елена Александровна отметила, что в настоящее время разработаны и утверждены критерии, определяющие и констатирующие готовность образовательного учреждения к введению ФГОС ООО. Введение ФГОС ООО обеспечивается проведением ряда мероприятий по следующим направлениям: создание нормативного обеспечения введения ФГОС, финансово-экономического обеспечения, организационного обеспечения введения ФГОС, создание кадрового и информационного обеспечения введения ФГОС, создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Во всех школах города проведена работа по изучению готовности учреждения к введению ФГОС ООО в соответствии с критериями «Карты самооценки готовности образовательного учреждения».Так на вопрос «Имеются ли в образовательном учреждении план (дорожная карта) введения ФГОС ООО?» все школы дали положительный ответ. Вопросы «Доля педагогов Вашего учреждения, владеющих инновационными технологиями?» и «Какое количество (в %) педагогов прошли курсы повышения квалификации» позволили получить следующую картину:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| школа | перечень инновационных технологий, доля педагогов, владеющих инновационными технологиями | количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет |
| школа №1  | способ диалектического обучения, мультимедийные, кейс технологии, критического мышления - 92% | 80 % |
| школа № 2 | технология решения исследовательских задач - 10%технология проектной деятельности - 60%;игровые технологии **-**100%способ диалектического обучения - 40%ИКТ 100%технология адаптивного обучения - 10%технология развития критического мышления - 20% | 39 % |
| школа № 3 | способ диалектического обучения - 30%развитие критического мышления через чтение и письмо - 70%проектная - 35%музейная педагогика - 1 % | 85% |
| школа № 7 | технология проектного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио - 100% | 58% |
| ЕПГ | технология игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр - 100%здоровьесберегающие технологии - 100%обучение в сотрудничестве - 38%информационно-коммуникативные технологии - 85%система инновационной оценки «портфолио» - 31%технология формирующего оценивания - 31%исследовательские и проектные методы - 15%технология модульного - 15% | 27% |

Также Усольцева Е.А., подчеркнула, что анализ условий, созданных в образовательных учреждениях, не завершается констатацией фактов, зафиксированных в экспертной карте готовности к введению ФГОС ООО. Важным этапом предстоящих управленческих решений для разработки плана перехода на ФГОС ООО является определение конкретных мер, направленных на повышение показателя, выявление и актуализация необходимого ресурса, разработка новых методических подходов, поиск нетрадиционных организационных подходов и т. д.

Заслушав и обсудив представленную информацию, Коллегия решила:

1. Директорам школ организовать работу по введению ФГОС ООО в соответствии с муниципальным планом мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях г.Енисейска на 2014 -2015 уч.год.

 Ответственный – директора школ

 Срок исполнения - постоянно

1. МКУ «ИМАЦ» организовать работу по изучению ситуации в школах города на предмет наличия и соответствия содержания нормативных документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО.

 Ответственный – Усольцева Е.А., методист МКУ «ИМАЦ»

 Срок исполнения - август 2015 г

1. Директорам школ обеспечить размещение школьных планов мероприятий по введению ФГОС ООО на сайтах учреждений.

 Ответственный – директора школ

 Срок исполнения - 01.02.2015 г.

Председатель Коллегии отдела образования Ю.Н. Руднев

Исп. Антонова О.А.